

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan literasi kuantitatif siswa kelas X SMA Negeri di Cimahi tahun ajaran 2017/2018 mengalami peningkatan setelah diterapkannya Lembar Kerja Siswa. Peningkatan literasi kuantitatif berdasarkan nilai *N-gain* sebesar 0,69 dan termasuk kategori sedang. Hasil *posttest* literasi kuantitatif siswa tergolong dalam kategori sangat tinggi dengan rata-rata nilai sebesar 85,21. Kemampuan literasi kuantitatif tertinggi yaitu pada indikator kalkulasi dengan persentase sebesar 98% dan kemampuan literasi kuantitatif terendah yaitu pada indikator analisis dengan persentase sebesar 79%.

Siswa kelas X SMA Negeri di Cimahi tahun ajaran 2017/2018 memberikan respon positif terhadap LKS pembelajaran ekosistem. Rata-rata siswa tidak merasa kesulitan dalam mengerjakan LKS yang memuat indikator literasi kuantitatif. Berdasarkan hasil respon siswa bahwa Lembar Kerja Siswa yang digunakan sudah membantu siswa dalam memahami materi ekosistem

B. Implikasi

Hasil penelitian berupa Lembar Kerja Siswa (LKS) yang memuat indikator literasi kuantitatif dapat digunakan untuk melatih kemampuan literasi kuantitatif siswa pada materi biologi khususnya pada pembelajaran ekosistem. Lembar Kerja Siswa dirancang dengan memunculkan indikator literasi kuantitatif pada pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di dalam LKS. Pertanyaan-pertanyaan tersebut menginstruksi siswa untuk melakukan perhitungan atau kalkulasi, interpretasi data dari tabel maupun grafik, representasi data ke dalam bentuk matematis yang relevan dan menganalisis data sehingga didapatkan kesimpulan dari suatu pembelajaran.

Eka Dian Safitri, 2018

PENERAPAN LEMBAR KERJA SISWA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI KUANTITATIF SISWA SMA PADA PEMBELAJARAN EKOSISTEM
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang bisa dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Instrumen soal literasi kuantitatif diperbanyak dan menggunakan bentuk Pilihan Ganda (PG) beralasan atau menggunakan pertanyaan essay agar kemampuan literasi kuantitatif siswa dapat terukur dengan tepat.
2. Lembar Kerja Siswa dan soal-soal yang memunculkan literasi kuantitatif dapat dikembangkan pada materi biologi lain yang memungkinkan untuk memuat indikator literasi kuantitatif. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa terbiasa untuk memahami informasi dalam bentuk matematis, sehingga kemampuan literasi kuantitatif siswa dapat dikembangkan.